

SCUOLA DELL'INFANZIA "A. VOLPATO"

A.S. 2024/2025

"IL MERAVIGLIOSO MONDO DI OZ"



"CON CERVELLO ,CUORE E CORAGGIO
CERCHIAMO LA NOSTRA STRADA
E...DIVENTIAMO GRANDI"

PREMESSA

Primo fondamentale compito di tutto il personale della scuola sarà principalmente quello di accompagnare i bambini a vivere con serenità la quotidianità, con tempi distesi soprattutto tenendo conto dei tempi di ciascun bambino.

In armonia con le indicazioni Nazionali, la finalità della scuola dell'infanzia è quella di educare armonicamente ed integralmente i bambini nel rispetto e nella valorizzazione degli stili educativi, delle capacità e delle differenze d'identità proprie e di ciascuno.

MOTIVAZIONE

Per l'a.s.2024/2025 abbiamo scelto il progetto educativo "Il meraviglioso mondo di Oz": attraverso la sua narrazione intendiamo soffermarci sugli aspetti emozionali del bambino. La solitudine, la ricerca dell'intelligenza, del coraggio, dell'amore, degli affetti più cari, la paura nell'affrontare esperienze nuove e la solidarietà fra i personaggi. Il viaggio di Dorothy, la protagonista del libro è un itinerario alla scoperta del sé e gli incontri significativi che compie corrispondono ai tre aspetti dello sviluppo: cognitivo (LO SPAVENTAPASSERI) , affettivo(L'OMINO DI LATTA)e relazionale (IL LEONE PAUROSIO).

OBIETTIVO

L'obiettivo sarà quello di aiutare il bambino a scoprire il suo regno e trovare il giusto equilibrio tra fantasia e realtà, attraverso le sue emozioni.

SFONDO INTEGRATORE

Il meraviglioso libro del "Mago di Oz", celebre romanzo di L. Frank Baum, ci accompagnerà come sfondo integratore durante quest'anno scolastico.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La nostra scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano con le loro esperienze.

L'ambiente di apprendimento è organizzato dalle insegnanti, in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato: il bambino con competenze forti, il bambino la cui famiglia viene da lontano, il bambino con fragilità e difficoltà, il bambino con bisogni educativi specifici, il bambino con disabilità, possa fare un percorso di crescita e di riuscita. La vita di relazione è caratterizzata da ritualità e da convivialità serena per incoraggiare il bambino a ritrovarsi nell'ambiente e ad averne cura e responsabilità.

Le relazioni con gli adulti e i bambini sono un importante fattore protettivo e di promozione dello sviluppo.

CAMPI D'ESPERIENZA

Ogni attività proposta toccherà in modo trasversale tutti i campi di esperienza tipici della scuola dell'infanzia.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare il senso dell'identità personale, sapendo di avere una storia familiare.
- Accettare positivamente il distacco dai genitori.
- Condividere spazi, oggetti e materiali.
- Esplorare autonomamente lo spazio.
- Relazionarsi con gli adulti di riferimento e i compagni.
- Rispettare le regole concordate.
- Manifestare atteggiamenti di curiosità verso cose nuove.
- Percepire i propri stati d'animo e saperli esprimere con strumenti diversi.
- Acquisire la consapevolezza del proprio corpo, anche in movimento.
- Controllare l'esecuzione del gesto, anche grafico, nella comunicazione espressiva.
- Utilizzare materiali, strumenti e tecniche espressive e creative.
- Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, sviluppando la creatività e la fantasia.
- Osservare la realtà, gli ambienti e i fenomeni naturali per conoscerli e trasformarli in modo creativo.

- Arricchire il proprio lessico

- Saper fare semplici classificazioni, seriazioni logiche e temporali rispetto agli eventi di vita quotidiana e alle storie proposte.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Scoperta dell'ambiente sociale/scuola.
- Scoprire e condividere le regole e i modi di stare insieme
- Comprendere brevi narrazioni
- Saper osservare per affinare le capacità percettive ed espressive.
- Manipolare, usare e creare con diversi materiali.
- Saper utilizzare forme e colori per rappresentare in modo concreto ed astratto gli aspetti della realtà.
- Giocare con colori e segni e utilizzare il colore come mezzo espressivo e comunicativo.
- Imparare a collaborare con i coetanei e con gli adulti nella realizzazione di progetti in cooperative-learning.

- Acquisire competenze motorie

- Sviluppare abilità e coordinazione.

- Conoscere e comprendere significati religiosi.

- Sviluppare l'autonomia

METODOLGIA

Le attività saranno presentate in forma pratica e ludica in cui i bambini saranno soggetti attivi e mai passivi. Lo stimolo iniziale sarà sempre un'attività di gioco strutturato e guidato, o in circle time o in conversazione di gruppo. L'esercizio costante all'ascolto attivo e del rispetto della dimensione di gruppo (come routine), aiuta i bambini nell'acquisizione di processi logici e regole di convivenza, propedeutici al lavoro a piccolo o grande gruppo.

La realizzazione pratica del progetto educativo didattico "Il meraviglioso mondo di Oz" si svolgerà: con la lettura del libro "Il mago di Oz" e con la scoperta dei personaggi che ci accompagneranno alla scoperta delle varie unità di apprendimento.

Cartelloni, video e ascolto di canzoncine, allestimento degli ambienti scolastici a tema con il progetto, attività creativo-espressive-pittoriche ed esperienze pratiche.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



PROGETTI CHE COMPLETANO L'OFFERTA FORMATIVA

- Progetto Accoglienza
- Progetto corpo, movimento e salute (3, 4 e 5 anni).
- Progetto musicale (3, 4 e 5 anni).
- Progetto logico matematico-linguistico (3,4 e 5 anni).

- Progetto pregrafismo (5 anni)

- Progetto continuità (nido-infanzia infanzia-primaria)
- Progetto educazione civica
- Progetto lettura (in collaborazione con la biblioteca)
- Progetto acquaticità (5 anni)

- Progetto educazione stradale (3, 4 e 5 anni)

Nel corso dell'anno scolastico possono essere inseriti ulteriori progetti.

LABORATORI

- Laboratorio lingua inglese (3,4 e 5 anni)
- Laboratori manipolativi- creativi a tema mensile(3,4 e 5 anni)
- Laboratorio teatrale (3,4 e 5 anni periodo natalizio e per la fine dell'anno scolastico.)

USCITE DIDATTICHE

Sono previste uscite didattiche da definire nel corso dell'anno per valorizzare e consolidare gli apprendimenti.

INCONTRI CON LE FAMIGLIE

- Incontri di sezione.
- Colloqui individuali con i genitori.

- Laboratori manipolativi/costruttivi con i genitori

FESTE

Festa dei nonni

Festa di Natale

Festa di Carnevale

Festa di fine anno scolastico.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Settembre

ACCOGLIENZA: “PRIMA DI PARTIRE PER UN LUNGO VIAGGIO”

Il personaggio guida aiuterà i bambini ad entrare nella comunità educativa della scuola, scoprendo regole, ambienti e persone.



Ottobre

1 UDA : DOROTHY E TOTO

Le maestre presenteranno attraverso diversi approcci la storia che ci accompagnerà per l'intero percorso e dalla quale prenderanno spunto tante attività.



Novembre

2 UDA: DOROTHY E LO SPAVENTAPASSERI

Inizia il viaggio nell'ambientazione fantastica del racconto ; da qui prendono vita le attività legate al personaggio dello spaventapasseri che vorrebbe un cervello.



Dicembre

3 UDA: In viaggio verso Gesù (Natale)



Gennaio

4 UDA : DOROTHY E L'UOMO DI LATTA

Con Dorothy incontriamo l'uomo di latta alla ricerca di un cuore ;la finalità è quella di portare i bambini a prestare attenzione alle proprie emozioni attraverso la drammatizzazione, il gioco simbolico e l'esperienza.



Febbraio

5 UDA: DOROTHY E IL LEONE PAUOSO

Con Dorothy incontriamo il leone pauroso. Questa unità di apprendimento vuole aiutare i bambini a sviluppare fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità relazionali, a confrontarsi e collaborare con gli altri superando le proprie paure e costruendo la propria identità.



Marzo-Aprile

6 UDA Pasqua

La vita che rinasce (Pasqua)



Maggio

7 UDA DOROTHY E IL MAGO DI OZ

Con Dorothy incontriamo il mago di Oz, la storia si conclude provando a capire la differenza tra realtà e fantasia.



VALUTAZIONE

La valutazione sarà intesa come:

- **Strumento di individuazione dei vari livelli di sviluppo e di apprendimento dei singoli bambini.**
- **Procedura che consente il monitoraggio e la modifica del contesto formativo.**
- **Strumento di controllo trasparente dell'azione educativa.**



“DA QUALCHE PARTE OLTRE L’ARCOBALENO IL CIELO E’ AZZURRO E I SOGNI DIVENTANO REALTA’ ”