

SCUOLA DELL'INFANZIA "A. VOLPATO"

"APRIAMO LE PORTE....."



a.s. 2022/2023

“GLI INSEGNANTI ACCOLGONO, VALORIZZANO ED ESTENDONO LA CURIOSITA’, LE ESPLORAZIONI, LE PROPOSTE DEI BAMBINI E CREANO OCCASIONI DI APPRENDIMENTO PER FAVORIRE L’ORGANIZZAZIONE DI CIO’ CHE I BAMBINI VANNO SCOPRENDO”.

PREMESSA

L'anno scolastico 2022-2023, a differenza degli anni precedenti è iniziato con meno restrizioni Covid a cui ormai tutti eravamo abituati. Primo fondamentale compito di tutto il personale della scuola sarà principalmente quello di accompagnare i bambini a vivere con serenità la quotidianità, con tempi distesi soprattutto tenendo conto dei tempi di ciascun bambino.

MOTIVAZIONE

La programmazione educativa e didattica della scuola dell'infanzia, che viene pensata e strutturata ogni nuovo anno scolastico ha come prima finalità quella di vivere la scuola come ambiente educativo intenzionalmente e professionalmente strutturato.

Per quest'anno, il collegio docenti ha elaborato una proposta didattica che si sviluppa nei vari campi d'esperienza e si articola in percorsi didattici mensili, progetti e laboratori. Le insegnanti verificheranno l'adequazione delle proposte in base all'attenzione, interesse, coinvolgimento emotivo, partecipazione, collaborazione...

SFONDO INTEGRATORE

Lo sfondo integratore rappresenta il personaggio o l'oggetto fantastico che farà da guida, accompagnando i bambini nel corso dell'anno scolastico, presentando loro la tematica scelta, portandola ad un livello più semplice e legando tra loro tutte le esperienze.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

La nostra scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano con le loro esperienze.

L'ambiente di apprendimento è organizzato dalle insegnanti, in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato: il bambino con competenze forti, il bambino la cui famiglia viene da lontano, il bambino con fragilità e difficoltà, il bambino con bisogni educativi specifici, il bambino con disabilità, possa fare un percorso di crescita e di riuscita. La vita di relazione è caratterizzata da ritualità e da convivialità serena per incoraggiare il bambino a ritrovarsi nell'ambiente e ad averne cura e responsabilità.

Le relazioni con gli adulti e i bambini sono un importante fattore protettivo e di promozione dello sviluppo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

- Sviluppare il senso dell'identità personale, sapendo di avere una storia familiare.
- Percepire i propri stati d'animo e saperli esprimere con strumenti diversi.
- Acquisire la consapevolezza del proprio corpo, anche in movimento.
- Controllare l'esecuzione del gesto, anche grafico, nella comunicazione espressiva.
- Utilizzare materiali, strumenti e tecniche espressive e creative.
- Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi, sviluppando la creatività e la fantasia.
- Osservare la realtà, gli ambienti e i fenomeni naturali per conoscerli e trasformarli in modo creativo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Scoperta dell'ambiente sociale/scuola.
- Scoprire e condividere le regole e i modi di stare insieme

- Comprendere brevi narrazioni
- Saper osservare per affinare le capacità percettive ed espressive.
- Manipolare, usare e creare con diversi materiali.
- Saper utilizzare forme e colori per rappresentare in modo concreto ed astratto gli aspetti della realtà.
- Giocare con colori e segni e utilizzare il colore come mezzo espressivo e comunicativo.
- Imparare a collaborare con i coetanei e con gli adulti nella realizzazione di progetti in cooperative-learning.
- Acquisire competenze motorie
- Sviluppare abilità e coordinazione.
- Conoscere e comprendere significati religiosi.
- Sviluppare l'autonomia.

PROGETTI CHE COMPLETANO L'OFFERTA FORMATIVA

- Progetto di lingua inglese (3,4 e 5 anni).
- Progetto corpo, movimento e salute (3, 4 e 5 anni).
- Progetto musicale (3, 4 e 5 anni).
- Progetto logico matematico-linguistico (5 anni).

USCITE DIDATTICHE

Se possibile, quest'anno vorremmo proporre più uscite didattiche, naturalmente inerenti alla programmazione. Queste però verranno pensate, strutturate e proposte durante l'anno.

INCONTRI CON LE FAMIGLIE

- Incontri di sezione .
- Colloqui individuali con i genitori .

FESTE

Festa dei nonni.(solo nonni venerdì 30 settembre)

Festa di Natale.(sabato 17 dicembre)

Festa di Carnevale(solo per i bambini giovedì grasso)

Festa di fine anno scolastico.(maggio giugno)

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Settembre

ACCOGLIENZA: *"HO UN DONO E TE LO DONO"*

Ottobre - Novembre

1^a UDA: *"APRIAMO LE PORTE ...AL TEMPO CHE SCORRE"*

Novembre - Dicembre

2^a UDA: *"APRIAMO LE PORTE...A GESU' CHE NASCE"*

Gennaio - Febbraio

3^a UDA: *"APRIAMO LE PORTE...ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO CORPO"*

Marzo – Aprile

4^a UDA: *"APRIAMO LE PORTE...ALLA RINASCITA"*

Aprile - Maggio

5^a UDA: *"APRIAMO LE PORTE...DELLA CUCINA E DEL BAGNO!!"*

Giugno

6^a UDA :*"APRIAMO LE PORTE ...E LE FINESTRE ALL'ESTATE CHE ARRIVA"*

ACCOGLIENZA: "UN DONO E TE LO DONO"

Settembre/metà ottobre

OBIETTIVO GENERALE

L'obiettivo del progetto è di rendere piacevole l'ingresso o il ritorno a scuola dei bambini, superare serenamente l'ansia di separazione e la lontananza dell'ambiente familiare, ma anche di instaurare o consolidare amicizie, favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica e consentire una sempre maggiore autonomia negli spazi della scuola.

CAMPI DI ESPERIENZA INTERESSATI

1. Il sé e l'altro.
2. I discorsi e le parole.
3. Immagini, suoni e colori.
4. Il corpo in movimento.

COMPETENZE EUROPEE

1. Comunicazione nella madrelingua.
2. Consapevolezza di espressione culturale.
3. Imparare ad imparare.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Costruire le condizioni più adeguate per aprirsi con fiducia all'altro al fine di stabilire con esso relazioni positive, superando paure e diffidenze scaturite dalla mancata conoscenza dell'altro.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Favorire i rapporti di amicizia con i compagni, al fine di inserirsi gradualmente nel nuovo ambiente.
- Conoscere il nome dei compagni e della maestra.
- Conoscere, rispettare, accettare e condividere le regole di vita comunitaria.
- Esprimersi attraverso il linguaggio verbale, gestuale e motorio.
- Educare all'ascolto.
- Comunicare le proprie esperienze e i propri bisogni.
- Esprimere emozioni e sentimenti.
- Arricchire il proprio vocabolario.
- Partecipare ai giochi di gruppo (nel contesto della propria sezione).
- Sperimentare situazioni di amicizia (nel contesto della propria sezione).
- Comprendere un testo e ripetere semplici filastrocche.
- Ascoltare, comprendere e rappresentare graficamente una semplice storia.
- Riconoscere sé e gli altri come componenti di un gruppo.
- Essere disponibili a collaborare per un fine comune.
- Favorire atteggiamenti di ascolto del discorso altrui.
- Conoscere il significato di parole come rispetto, amicizia e aiuto.
- Comprendere un testo e memorizzare semplici filastrocche.
- Utilizzare materiali vari, manipolandoli volentieri.

ABILITÀ

- Comprendere semplici messaggi, esplorare con il corpo nuovi spazi, ascoltare e comprendere.

CONOSCENZE

- Appartenere ad un gruppo, rispettare le regole.

METODOLOGIA

- Al loro arrivo i bambini vengono accolti in un clima allegro e sereno con canti e filastrocche divertenti che favoriscano la gioia dello stare insieme.
- Impariamo le regole per stare bene a scuola, cosa posso e non posso fare.
- Conosciamo la maestra, gli spazi, gli ambienti.
- Impariamo canzoncine e filastrocche.
- Presentazione del raccolto "Arcobaleno, il pesce più bello di tutti i mari."
- Conversazione in circle time.
- Realizzazione di una coroncina con i personaggi principali della storia.
- Prepariamo una "scaglia" del pesciolino per ogni bambino.
- Giochi per imparare il nome dei compagni.
- Danza delle alghe
- Impariamo la canzoncina dell'arcobaleno.
- I bambini grandi realizzano una medaglia con il simbolo della sezione da donare ai nuovi arrivati.
- Preparazione della festa dei nonni.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

- Persone coinvolte: i bambini della singola sezione e la loro insegnante di riferimento.
- Spazi scuola: interni ed esterni.
- Documentazione: disegni e cartelloni.
- Verifica: ascolto e osservazioni scritte riguardanti i bambini durante le attività guidate e libere.

1ª UDA: *"APRIAMO LE PORTE ...AL TEMPO CHE SCORRE"*

Ottobre - Novembre

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Attraverso la lettura di libretti, racconti e filastrocche i bambini saranno accompagnati a scoprire il tempo che scorre.

CAMPI DI ESPERIENZA

1. Il corpo in movimento.
2. I discorsi e le parole.
3. Il sé e l'altro.

COMPETENZE EUROPEE

1. Competenze sociali e civiche.
2. Consapevolezza ed espressione culturale.
3. Comunicazioni nella madrelingua.

OBIETTIVO GENERALE

Accompagnare il bambino alla dimensione del tempo come la routine della giornata, i giorni della settimana ieri oggi domani..

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere l'alternanza del giorno e della notte
- Inserire e vivere ritmi della vita in sezione
- Acquisire autonomia nell'organizzazione dei tempi e degli spazi.
- Conoscere i giorni della settimana
- Osservare i fenomeni naturali per accorgersi dei cambiamenti
- Collocare azioni quotidiane
- Saper raccontare eventi del passato e ipotizzare futuro.

ABILITÀ

- Ascoltare e comprendere.

CONOSCENZE

- Conoscere il tempo che scorre.

METODOLOGIA

- Il personaggio guida ci porta un messaggio con un regalo, un orologio o una clessidra.
- Conversazione e rappresentazione grafica.
- Storia "Il regno del tempo"
- Realizzazione di un orologio con materiali di recupero.

- Poesie e canti.
- Conversazione sulla stagione che cambia e con i suoi animali in letargo.
- Realizzazione di uno scoiattolo

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

- Persone coinvolte: i bambini della singola sezione e la loro insegnante di riferimento.
- Spazi scuola: interni ed esterni.
- Documentazione: disegni e cartelloni.
- Verifica: ascolto e osservazioni scritte riguardanti i bambini durante le attività guidate e libere.

2^a UDA: "APRIAMO LE PORTE...A GESU' CHE NASCE"

Novembre - Dicembre

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Accompagnare il bambino a comprendere che Gesù è luce che illumina il mondo, apriamo la porta del nostro cuore a questa luce.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro.
- I discorsi e le parole.
- Immagini suoni e colori.

COMPETENZE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Comunicazioni nella madrelingua.

OBIETTIVO GENERALE

Accompagnare i bambini a scoprire il Natale come festa per la nascita di Gesù, il dono più grande di Dio per gli uomini.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Capacità di vivere il Natale come momento di pace, amicizia e fratellanza.
- Vivere l'attesa del Natale con impegno e gioia.
- Conoscere il racconto biblico della nascita di Gesù
- Ascoltare , comprendere e rielaborare i brani e i personaggi del vangelo inerenti al Natale.
- Esprimere con linguaggio verbale, grafico ,pittorico e musicale l'esperienza dell' attesa del Natale.
- Esprimere emozioni e sentimenti.
- Memorizzare canzoni e poesie.

ABILITÀ

- Ascoltare e comprendere.
- Rappresentarsi sul piano grafico-pittorico-manipolativo.

CONOSCENZE

- Conoscere le principali strutture della lingua italiana.
- Tecniche di rappresentazione grafica-plastica-corporea.

METODOLOGIA

Ogni settimana presenteremo ai bambini, con l'aiuto del personaggio guida, una parte della storia relativa alla nascita di Gesù. Ad ogni brano evangelico abbineremo, di volta in volta, un impegno che i bambini dovranno rispettare:

- ✓ L'annunciazione DISPONIBILITA' Porta del sì

- ✓ In viaggio verso Betlemme AIUTO RECIPROCO Porta dell'aiuto
 - ✓ Nascita di Gesù STUPIRSI E ACCOGLIERE CON GIOIA Porta dell'accoglienza
 - ✓ Angeli e pastori fanno festa a Gesù FACCIAMO FESTA Porta della gioia
 - ✓ I magi seguono la stella cometa e vanno da Gesù DONARE Porta del dono
- Realizzazione delle decorazioni natalizie per la nostra scuola.
 - Realizzazione del presepe a scuola .
 - Realizzazione del dono di Natale per mamma e papà.
 - Impariamo canti e filastrocche natalizie.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

- Persone coinvolte: i bambini della singola sezione e la loro insegnante di riferimento.
- Spazi scuola: interni.
- Documentazione: disegni, cartelloni e presepe.
- Verifica: ascolto e osservazioni scritte riguardanti i bambini durante le attività guidate e libere.

3^a UDA: “APRIAMO LE PORTE...ALLA SCOPERTA DEL NOSTRO CORPO”

Gennaio - Febbraio

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Attraverso il gioco aiutiamo il bambino a riconoscere il proprio corpo e le sue diverse parti.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro.
- I discorsi e le parole.
- Il corpo e il movimento

COMPETENZE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Imparare ad imparare.

OBIETTIVO GENERALE

Accompagnare il bambino a percepire , conoscere e denominare le parti del corpo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere il corpo nella sua globalità
- Analizzare e rappresentare lo schema corporeo
- Coordinare i movimenti in rapporto a sé, agli altri e allo spazio
- Conoscere relazioni spazio temporali
- Eseguire percorsi
- Discriminare percettivamente con i 5 sensi
- Affinare la coordinazione oculo manuale
- Acquisire nuovi vocaboli.

ABILITÀ

- Conoscere e denominare le parti del corpo
- Rappresentare lo schema corporeo
- Conoscere gli organi di senso ed esprimere sensazioni ed emozioni

CONOSCENZE

- Conoscere le parti del corpo
- Conoscere i 5 sensi

METODOLOGIA

- Il personaggio guida porta ai bambini la canzone “Il ballo delle parti del corpo”
- Conversazione
- Rappresentazione grafica
- Giochi
- Poesie
- Realizzazione di cartelloni, lavoretti sullo schema corporeo

- Il personaggio guida ci porta il canto “Cinque tesori da scoprire”
- Realizziamo Il libro dei 5 sensi
- Osserviamo la stagionale invernale
- Realizziamo addobbi inerenti la stagione
- Realizziamo un lavoretto di Carnevale

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

- Persone coinvolte: i bambini della singola sezione e la loro insegnante di riferimento.
- Spazi scuola: interni.
- Documentazione: disegni e cartelloni.
- Verifica: ascolto e osservazioni scritte riguardanti i bambini durante le attività guidate e libere.

4^a UDA: “APRIAMO LE PORTE...ALLA RINASCITA”

Marzo - Aprile

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Accompagnare i bambini alla scoperta dei valori della Santa Pasqua e dei simboli pasquali.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro.
- Immagini suoni e colori.
- Conoscenza del mondo.

COMPETENZE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.

OBIETTIVO GENERALE

Far cogliere ai bambini il messaggio di amore universale di Gesù.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Capire e cogliere il senso del Vangelo
- Imparare alcuni termini del linguaggio
- Osservare e porre domande
- Sviluppare una comunicazione significativa
-

ABILITÀ

- Utilizzare diverse tecniche e materiali per rappresentare, partecipare e ascoltare.

CONOSCENZE

- Tecniche di rappresentazione plastica e grafico-pittoriche.

METODOLOGIA

- Attraverso la parabola del Semiatore avvicinare i bambini agli insegnamenti di Gesù
- Racconto e drammatizzazione della parabola
- Seminare in un vasetto
- Ad ogni settimana della Quaresima ci sarà un impegno
 - 1 sett. Sorridere e donare amore.
 - 2 sett. Aiutare a casa , a scuola , in giardino
 - 3 sett. Pregare con mamma e papà
 - 4 sett. Offriamo la nostra amicizia

- 5 sett. Saper aspettare
- 6 sett. Saper ringraziare

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

- Persone coinvolte: i bambini della singola sezione e la loro insegnante di riferimento.
- Spazi scuola: interni.
- Documentazione: disegni e cartelloni.
- Verifica: ascolto e osservazioni scritte riguardanti i bambini durante le attività guidate e libere.

5^a UDA: "APRIAMO LE PORTE ...DELLA CUCINA E DEL BAGNO!!"

Aprile – Maggio

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino avrà modo di avvicinarsi ad un'educazione alimentare e approcciarsi ad una corretta igiene personale.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro.
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori.
- Conoscenza del mondo.

COMPETENZE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Imparare ad imparare.
- Comunicazioni in madre lingua

OBIETTIVO GENERALE

Cogliere l'opportunità di vivere un'educazione alimentare genuina e responsabile, manifestando le proprie opinioni, preferenze, gusti attraverso racconti , esperienze dirette ,esperienze ludiche, sensoriali, cognitive portando a riflettere sull' importanza di nutrirsi in modo sano ed equilibrato rivalutando il il pasto come momento conviviale , ricco di significati sociali ed affettivi.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Sperimentare e conoscere alimenti diversi.
- Personalizzare le proprie preferenze in base alle scoperte effettuate.
- Esercitare il senso del gusto e della vista.
- Imparare a mettere a disposizione e condividere, con gli altri.
- Verbalizzare sentimenti ed emozioni.
- Stimolare l'osservazione e la curiosità.
- Memorizzare canti poesie e filastrocche.
- Saper classificare.
- Adottare pratiche corrette per la cura di sé stessi, di igiene personale e di una sana alimentazione.

ABILITÀ

- Sviluppare la propria espressività manifestando gusti e preferenze, e la cura di sé stessi.

CONOSCENZE

- Conoscere alimenti diversi e la cura di sé stessi.

METODOLOGIA

- Racconto di storie e filastrocche sugli alimenti.
- Conversazione.
- Piccole esperienze di cucina.
- Classifichiamo gli alimenti.
- Costruiamo la piramide alimentare.
- Realizzazione del cartellone inerente alle regole a tavola.
- Impariamo come svolgere una corretta igiene personale.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

- Persone coinvolte: i bambini della singola sezione e la loro insegnante di riferimento.
- Spazi scuola: interni ed esterni.
- Documentazione: disegni e cartelloni.
- Verifica: ascolto e osservazioni scritte riguardanti i bambini durante le attività guidate e libere.

6^a UDA: *“APRIAMO LE PORTE...E LE FINESTRE ALL’ESTATE CHE ARRIVA...”*

GIUGNO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Il bambino avrà modo di approcciarsi al cambiamento climatico, cogliendo le variazioni climatiche e assaporando il piacere di vivere in uno spazio pulito e in ordine.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l’altro.
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni e colori.
- Conoscenza del mondo.

COMPETENZE EUROPEE

- Competenze sociali e civiche.
- Imparare ad imparare.
- Comunicazioni in madre lingua

OBIETTIVO GENERALE

Cogliere le variazioni stagionali, prendendoci cura dell’ambiente che ci circonda .

OBIETTIVI SPECIFICI

- Saper osservare il cambiamento climatico
- Accrescere un atteggiamento di rispetto verso le persone e l'ambiente che ci circondano.
- Impariamo nuovi termini.
- Osserviamo i colori e ascoltiamo i suoni della natura.
- Osserviamo il cambiamento e la trasformazione dei materiali.

ABILITÀ

- Sviluppare e accrescere un atteggiamento di rispetto per l'ambiente in cui viviamo.

CONOSCENZE

- Conoscere le stagioni e un primo approccio al riciclaggio.

METODOLOGIA

- Realizziamo lavoretti inerenti all'estate.
- Creiamo situazioni per insegnare la raccolta differenziata.
- Ricicliamo oggetti destinati alla spazzatura e diamo loro vita nuova.
- Realizziamo con carta, stoffa e materiali diversi.

SOLUZIONI ORGANIZZATIVE

- Persone coinvolte: i bambini della singola sezione e la loro insegnante di riferimento.
- Spazi scuola: interni ed esterni.
- Documentazione: disegni e cartelloni.
- Verifica: ascolto e osservazioni scritte riguardanti i bambini durante le attività guidate e libere.

VALUTAZIONE GENERALE

Intendiamo la valutazione come quel processo attraverso il quale riusciamo a conoscere maggiormente il bambino, visto sia come singola persona, che inserito in comunità.

La modalità adottata è l'osservazione quotidiana registrata in appositi strumenti.

L'osservazione da parte delle insegnanti tiene conto delle caratteristiche dei bambini, dei loro tempi, sulla base degli obiettivi prefissati per ogni percorso pedagogico e delle competenze raggiunte.

È di fondamentale importanza per la riuscita di qualsiasi percorso pedagogico la collaborazione con la famiglia.

Il rapporto insegnante- genitore risulta necessario per far arrivare al “nostro bimbo in crescita” unicità di messaggi o quantomeno per evitare messaggi contrastanti. Da qui l'attenzione delle insegnanti al dialogo continuo con i genitori, ma anche all'organizzazione di incontri singoli e specifici per parlare dei bambini.